

Fachcurriculum Deutsch Klasse 9 – Eric-Kandel-Gymnasium

KMK-Bildungsstandards	Das muss ich können:	Kompetenz
<b>Thema: Argumentieren – Fortführung/Vertiefung</b> <b>Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen, 2 Schreiben</b> <b>Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch</b>		
Zentrale Inhalte eines Textes erschließen	Ich erkenne den Aufbau eines argumentativen Textes.	MeK, SaK
	Ich kann verschiedene Arten von Belegen (Fakten, Expertenmeinung, Normen, etc.) unterscheiden und bewerten.	MeK, SaK
Weiterführende Informationen zu einem Thema beschaffen	Ich kann mittels Internet und anderer Medien weiterführende Informationen (gegliedert in Ober- und Unterbegriffe) zu einem Thema beschaffen.	MeK
	Ich kann gezielt Informationen auswählen und inhaltlich bewerten.	MeK, SaK, SeK
Als Schreibform die kontroverse Erörterung beherrschen und sachgerecht benutzen	Ich verwende verschiedene Möglichkeiten der vorstrukturierenden Stoffsammlung (Mind-Map, Cluster, W-Fragen).	MeK, SaK
	Ich kann diese Stoffsammlung nach „Pro“ und „Kontra“ ordnen sowie entsprechend des Dreischritts (These, Argument, Beispiel/Beleg) ausführen.	MeK, SaK
	Ich kann eine vollständige Gliederung einer kontroversen Erörterung (Einleitung, Hauptteil, Schluss/Fazit) erstellen.	MeK, SaK
	Ich kann den Hauptteil einer kontroversen Erörterung entsprechend meiner eigenen Meinung (Antithese, These – s. „Sanduhr“-Prinzip, „Ping-Pong“-Prinzip) gliedern.	MeK, SaK
	Ich lerne verschiedene Möglichkeiten der Einleitung kennen und kann eine für meine Erörterung adäquate auswählen.	MeK, SaK
	Ich kann im Schlussteil meinen eigenen Standpunkt überzeugend zusammenfassen.	MeK, SaK, SeK
	Ich kann die kontroverse Erörterung verschriftlichen.	SaK
	Ich kann die Erörterungen meiner Mitschüler/Innen anhand eines Kompetenzrasters (s. Korrekturbogen) bewerten.	MeK, SaK, SeK, SoK

## Fachcurriculum Deutsch Klasse 9 – Eric-Kandel-Gymnasium

Als Schreibform die Texterörterung beherrschen und sachgerecht benutzen	Ich kann die Argumentation eines Textes analysieren.	MeK, SaK
	Ich kann zu Argumenten Stellung nehmen (zustimmen, widersprechen, ergänzen).	MeK, SaK, SeK
	Ich kann eine vollständige Gliederung einer Texterörterung (Einleitung, Hauptteil, Schluss/Fazit) erstellen.	MeK, SaK
Die Zitiertechnik anwenden	Ich kann korrekt zitieren und Zitate sinnvoll in einen Satz einfügen.	MeK
Fehlerfrei schreiben	Ich arbeite mit dem Duden, um Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler zu korrigieren.	SaK
Eine Debatte vorbereiten und durchführen	Ich kann eine bestimmte Position in einer Debatte vertreten.	MeK, SaK, SeK
	Ich kann eine Debatte leiten bzw. beobachten und auswerten.	MeK
<b>KMK-Bildungsstandards</b>	<b>Das muss ich können:</b>	<b>Kompetenz</b>
<b>Thema: Lyrik - Fortführung/Vertiefung</b>		
<b>Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen, 2 Schreiben</b>		
<b>Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch</b>		
Zentrale Inhalte eines Textes erschließen	Ich kann den Inhalt eines Gedichtes (Situation, Motive, Thema) erfassen.	MeK, SaK
Ein Gedicht interpretieren	Ich kann formale und stilistische Gestaltungsmittel erkennen und ihre Wirkungsweise darstellen.	MeK
Als Schreibform die Interpretation beherrschen	Ich kann einen Schreibplan erstellen.	MeK, SaK
	Ich kann eine Interpretation (Einleitung, Hauptteil, Schluss) formulieren.	MeK, SaK, SeK
	Ich kann die Endfassung überarbeiten.	MeK, SaK
<b>KMK-Bildungsstandards</b>	<b>Das muss ich können:</b>	<b>Kompetenz</b>

Fachcurriculum Deutsch Klasse 9 – Eric-Kandel-Gymnasium

<b>Thema: Drama - Einführung</b> <b>Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen, 2 Schreiben</b> <b>Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch</b>		
Inhalt und Aufbau eines Dramas (z.B. Max Frisch „Andorra“) erschließen	Ich kann den Inhalt sowie den Aufbau eines Dramas (Figuren-, Raum-, Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) erfassen.	MeK, SaK
	Ich beherrsche den Aufbau eines klassischen Dramas (Gustav Freytag) und kann ihn auf die Unterrichtslektüre anwenden.	MeK, SaK
Ein Drama interpretieren	Ich kann formale und stilistische Gestaltungsmittel (Monolog, Dialog, Regieanweisungen) erkennen und ihre Wirkungsweise darstellen.	MeK
Ein Drama szenisch interpretieren	Ich erkenne die Wirkungen der Redeweise und kann diese situationsgerecht anwenden (Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Stimmführung, Körpersprache).	MeK, SeK

KMK-Bildungsstandards	Das muss ich können:	Kompetenz
<b>Thema: Grammatik/Rechtschreibung - Wiederholung</b> <b>Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen, 2 Schreiben</b> <b>Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch</b>		
Rechtschreibung	Wiederholung von Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung, Schreibung von Fremdwörtern	MeK, SaK
Zeichensetzung	Wiederholung der Zeichensetzung, Zeichensetzung bei Zitaten, Regeln zum richtigen Zitieren	MeK, SaK
Grammatik	Wiederholung Tempus (Konjunktiv), Wiederholung Satzglieder und Satzgliederweiterungen, Wiederholung Satzreihe und Satzgefüge, Wiederholung Relativ- und Adverbialsätze, Einführung von Inhaltssätzen, Infinitivsätzen, Partizipgruppen	MeK, SaK

KMK-Bildungsstandards	Das muss ich können:	Kompetenz
-----------------------	----------------------	-----------

Fachcurriculum Deutsch Klasse 9 – Eric-Kandel-Gymnasium

<b>Thema: Die Macht der Medien – Sachtexte und Medien untersuchen</b>		
<b>Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen, 2 Schreiben</b>		
<b>Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch</b>		
Journalistische Formen analysieren	Ich kann journalistische Textsorten erkennen und verfassen (Nachricht, Meldung, Bericht, Reportage, Feature, Kommentar, Leserbrief, Kolumne).	MeK, SaK, SeK
	Ich kann informierende Texte in Zeitungen und Internet untersuchen. Ich kann seriöse Berichterstattung von Boulevardisierung unterscheiden.	MeK, SaK, SeK
	Ich kann Argumentationsstrategien in argumentierenden Texten analysieren.	MeK, SaK, SeK
Recherchearbeit	Ich kann korrekt mit Quellen umgehen (Internetrecherche, Lexika).	MeK
	Ich kann die Zuverlässigkeit und Qualität von Internetquellen prüfen.	MeK
	Ich kann Quellen korrekt angeben, um Plagiate zu vermeiden.	MeK

<b>KMK-Bildungsstandards</b>	<b>Das muss ich können:</b>	<b>Kompetenz</b>
<b>Optionales Thema: Einen Jugendroman lesen</b>		
<b>Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen, 2 Schreiben</b>		
<b>Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch</b>		
Inhalt und Aufbau eines Romans erschließen	Ich kann den Inhalt sowie den Aufbau eines Romans erfassen.	MeK, SaK
		MeK, SaK
Einen Roman interpretieren	Ich kann formale und stilistische Gestaltungsmittel (Erzählperspektive, -zeit, -weise) erkennen und ihre Wirkungsweise darstellen.	MeK

Das Fachcurriculum Deutsch Klasse 9 wurde von Pk und Wm erstellt.