

A: Anthropozän - physische und humangeographische Systeme und die Wechselbeziehungen zwischen Gesellschaft und Raum

Verbindliche Themen	Verbindliche Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Begriffe
	F,K,B,H,O, M Die Schülerinnen und Schüler können...		
Der Globale Wandel im Überblick - die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	<ul style="list-style-type: none"> F (S1) wesentliche globale Veränderungsprozesse im Zeitalter des Anthropozäns beschreiben und erläutern F (S2) das komplexe Zusammenwirken von Geofaktoren in einem Geosystem unter Einfluss der Raumnutzung als Eingriff in geoökologische Kreisläufe analysieren M (S2) Diskurse, die unterschiedliche Wahrnehmungen zu Aspekten des globalen Wandels ausdrücken, in ihren Argumentationslogiken und verwendeten Stilmitteln analysieren 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geographie - ein vernetztes Fach 2. Der Globale Wandel im Überblick 3. Hauptursachen des Globalen Wandels 4. Das Anthropozän - der Einfluss des Menschen auf die natürliche Umwelt 5. Leitbild "Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten lernen" 6. z.B. Methodenfachtag Nachhaltig leben <p>z.B. UE Nachhaltigkeit</p>	<p>Physische Geographie, Humangeographie, Globaler Wandel, Syndromansatz, Tragfähigkeit, <i>Club of Rome</i>, Anthropozän, Dimensionen der Nachhaltigkeit: Ökonomie, Ökologie, Soziales, Nachhaltigkeitsdreieck, Resilienz,</p> <p>Interne und externe Kosten, Internalisieren/Externalisieren von Kosten, der Weg nach Rio, Walderklärung, Declaration of Rio, Agenda 21 Biodiversitätskonvention, Klimaschutzkonvention, Kyoto Protokoll, Lokale Agenda Ökobilanz z.B. eines Autos Milleniumsziele</p>
Geofaktoren Klima, Wasser, Boden im Globalen Wandel - Wechselbeziehungen mit gesellschaftlichen Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> K (S2) Recherchen zu Aspekten des globalen Wandels wissenschaftsorientiert aufbereiten und präsentieren B (S1) Eingriffe in geoökologische Kreisläufe vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeitsdimensionen mit Blick in die Zukunft und einer intergenerationellen Gerechtigkeit bewerten B (S2) auf Basis der vier Raumkategorien Aspekte des globalen Wandels interpretieren B (S3) Maßnahmen für nachhaltige Zukunftsgestaltung für verschiedene Maßstabsebenen entwickeln H (S1) erproben Informationshandeln zu Diskursen von Aspekten des Globalen Wandels 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klima - Klimawandel und Globale Erwärmung 2. Klimamodelle und ihre Aussagekraft 3. Wasser - Wassermangel und Überschwemmungen 4. Boden - Bodennutzungen und Flächenversiegelung 5. Diskursanalyse zu einem aktuellen Fallbeispiel <p>z.B. Arbeitsplan: Was ist mit unseren Flüssen los? Exkursion zu Aue (Auerallye)</p> <p>z.B. Fächerübergreifendes Projekt zur Partizipation am Beispiel der Elbvertiefung (Ges als PF, Geo Wipo)</p>	<p>Anthropogener Treibhauseffekt, Treibhausgase, graue Emissionen, Albedoeffekt, Kohlenstoffdioxidsenke, eustatischer und eusterischer Meeresspiegelanstieg, IPCC, RCP-Szenarien (Representative Concentration Pathways,) Bodendegradation</p> <p>Wärmehaushalt der Erde, natürlicher und anthropogen verstärkter Treibhauseffekt, Einstrahlung, Ausstrahlung, Gegenstrahlung, Absorption, diffuse Himmelsstrahlung, Reflexion</p> <p>Wasserhaushaltsgleichung, Aue, Infiltration, Mäander, Furkationen, Merkmale von naturnahen / naturfernen Flüssen, Folgen von Flussbegradigungen, Schleppkraft, Retentionsflächen, Erosion, Deichrückverlegung, Regenrückhaltung,</p>

<p>Geofaktoren Klima, Wasser, Boden - nachhaltige Lösungs- und Handlungsansätze (individuell bis global)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reduzierung der globalen Erwärmung 2. Schutz vor Sturmfluten und Hochwasser 3. Menschenrecht Wasser - Sicherung der zukünftigen Wasserversorgung 4. Erhalt der Ressource Boden 5. Verantwortung übernehmen - nachhaltiges Handeln konkret vor Ort <p>z.B. Fächerübergreifendes Projekt zum Klimawandel (Geo als PF, Wipo, Bio)</p> <p>z.B. Teilnahme am Planspiel OEKOWI</p>	<p><i>Renewables</i>, Emissionshandel, Mobilität, Mikroplastik, Wasseraufbereitung, <i>food crops</i>, [angepasste Landwirtschaft], Partizipation, Informationshandeln</p> <p>Earth Overshoot Day Emissionsarmes Frühstück, Klimaschutzindex, Kohlendioxidfußabdruck, ökologischer Fußabdruck ökologischer Rucksack,</p>
--	---	--

beschlossen auf der Geographiefachschaftssitzung am 01.12.2015
angepasst an den Leitfaden zu den Fachanforderungen (Juli 2016) in der Geographiefachschaftssitzung am 08.11.2016